**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII**

**Cele nauczania historii:**

- poznanie ważnych wydarzeń z dziejów narodu polskiego,

- rozbudzanie poczucia miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu,

- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo,

- rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną,

- kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno, rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej oraz

rozwijanie wyobraźni historycznej

- kształtowanie zdolności humanistycznych: sprawność językową, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowania oraz wypowiadania własnych opinii.

**Formy oceniania:**

1. Sprawdzian
2. Kartkówka
3. Odpowiedź ustna
4. Zeszyt ćwiczeń
5. Praca domowa
6. Inne formy aktywności (udział w konkursach, projekty, prezentacje, udział w zajęciach koła przedmiotowego)
7. Aktywność na zajęciach

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | **PRZEDMIOT OCENY** | **ZAKRES OCENY I SPOSÓB OCENIANIA** |
| 1. | **Sprawdzian** | Przynajmniej jeden sprawdzian w półroczu. Ich tematyka i zakres materiału będzie podany z tygodniowym wyprzedzeniem w dzienniku elektronicznym. |
| 2. | **Kartkówka** | Ich zakres obejmuje materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji. Mogą być niezapowiedziane |
| 3. | **Odpowiedź ustna** | Przynajmniej raz w półroczu. Może obejmować trzy ostatnie tematy. Pod uwagę brane są: stopień posługiwania się wiedzą i umiejętnościami, znajomość faktów, umiejętność umieszczania ich w czasie i przestrzeni, samodzielność myślenia, dostrzeganie przyczyn i skutków wydarzeń historycznych. |
| 4. | **Zeszyt ćwiczeń** | Sprawdzany raz w półroczu. Przy ocenie brana pod uwagę jest poprawność merytoryczna, kompletność i estetyka zapisów. |
| 5. | **Praca domowa** | Ucznia obowiązuje systematyczne, terminowe i samodzielne wykonanie pracy domowej. Przy pracy nauczyciel może postawić znak tzw. parafki, co oznacza sprawdzenie wykonania pracy. Ocenianie prac może nastąpić po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów. Uczeń ma prawo dwa razy w kl. 4 i 3 razy w klasach 5-8 w półroczu nie odrobić pracy domowej bez ponoszenia konsekwencji. Każdy kolejny brak pracy domowej skutkuje odpytaniem ucznia. Uczeń, który nie zgłosi braku pracy domowej na początku lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną. |
| 6. | **Inne formy aktywności** | Uczeń może uzyskać oceny za prace dodatkowe, np.: wykonywanie projektów, prezentacji i innych.  Za udział i osiągnięcia w konkursach uczniowie otrzymują oceny bardzo dobre i celujące w zależności od kategorii konkursu. |
| 7. | **Aktywność na zajęciach** | Za aktywność na lekcji uczeń nagradzany jest plusami, za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za dziesięć plusów – ocenę celującą. |

**Ocenianie:**

Oceny wystawiane są zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny.

Sprawdziany i kartkówki oceniane są według skali procentowej (zgodnie z WO):

0-29% – niedostateczny

30-49% – dopuszczający

50-74% – dostateczny

75-89% – dobry

90-97% – bardzo dobry

98-100% - celujący

Na ocenę śródroczną i roczną przede wszystkim wpływają oceny uzyskane za samodzielną pracę ucznia podczas lekcji.

Uczeń ma prawo do poprawiania ocen. Termin poprawy, zakres materiału oraz forma uzgadniane są z nauczycielem.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia z dysleksją wynika z zaleceń zawartych w opinii PPP i dotyczy dostosowania form, metod i sposobów pracy z uczniem. Dostosowania te obejmują:

1. Uwzględnianie trudności w zapamiętywaniu nazw.
2. Wydłużenie czasu na odpowiedź ustną i pisemną.
3. Stosowanie technik skojarzeniowych wspomagających zapamiętywanie.
4. Stosowanie zróżnicowanych form sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia.
5. W przypadku ucznia z dysgrafią istnieje możliwość pisania prac domowych na komputerze.